

Referenser:

Skolverket:

Allmänna råd och kommentarer (2009)

DO, BEO m fl:

**Förebygga diskriminering och kränkande behandling -
främja likabehandling**

Universitetskurs:

**Mobbning, kränkande behandling och diskriminering -
skolpraktik och forskningsperspektiv (10p)**



Likabehandlingsplan 2017
Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Estniska Skolans likabehandlingsvision

Estniska Skolan ska vara en trygg miljö där alla har
möjlighet att lära och utvecklas.

Sammanställt av KOMPIS-teamet 2017

- * Maria Kamarik
- * Torbjörn Bardh
- * Catharina Bodin
- * Sylvia Kalod
- * Piia Paljak Särlefalk

Framgångsfaktorer för likabehandling

- Rastvärdar med synliga västar och värdtiden inskriven i det personliga schemat. Varje rastvärd ansvarar för en särskild zon på skolgården.
- Gruppindelningar och klassrumsplaceringar beslutas av pedagogerna.
- Eleverna har tillgång till Kompislåda dit de kan anmäla händelser som behöver behandlas. Lådorna kontrolleras en gång i veckan.



Vår vision utgår från vår värdegrund

Alla har rätt till kunskap
Alla i skolan har rätt att bli bemötta med hänsyn och respekt
Alla i skolan har rätt till en lugn och stimulerande miljö
Alla i skolan har rätt att känna sig trygga
Alla i skolan har rätt att trivas och utveckla goda kamratrelationer

Se länk: www.estniskaskolan.se

Bakgrund

Sedan 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbete av två regelverk:

Diskrimineringslagen

Kapitel 6 i skollagen

Lagtexterna har till ändamål att motverka diskriminering / kränkande behandling och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter



Diskriminering / Trakasserier

Diskriminering är när skolan som institution på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med de sju diskrimineringsgrunderna som är:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier är när individer kränker och det är kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Det kan äga rum i alla miljöer, när som helst. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematisk och återkommande.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Förebyggande och främjande arbete 2017

Årets huvudtema – **främlingsfientlighet**. Delar av personalen ska gå en universitetsutbildning i hur man bemöter främlingsfientlighet i skolan. Vi har under förra året upplevt en ökning av främlingsfientliga tendenser. En temadag kommer att genomföras under året i ett samarbete mellan lärare, elevråd och KOMPIS-teamet.

Mobiler – det har uppmärksammats att elever bland annat använder sina mobiler till att i smyg fotografera eller filma andra elever. I klasserna F-6 lämnas mobilerna in för hela dagen och i klasserna 7-9 lämnas mobilerna in under lektionstid. Informationskampanj om lagar och regler kring fotografering och publicering ska genomföras under läsåret. Ansvarig – KOMPIS-teamet

Skolgården – i en enkät har det framkommit vilka områden som har mindre tillsyn. Rastvärdar ska uppmärksammas på vilka dessa områden är för att höja tryggheten för eleverna. Ansvarig – KOMPIS-teamet

Utökning av vuxennärvaro i korridorerna i form av rastvärdar under VT-17.

Vi fortsätter vårt arbete kring att ta fram material om hur vi arbetar systematiskt kring våra diskrimineringsgrunder. Detta år är målgruppen klasserna 6 och 7.

Ansvarig – KOMPIS-teamet

Att vara **rastvärd** på skolgården innebär att:

- vi alltid bär synlig väst
- vi cirkulerar och rastvärdar i olika zoner
- vi vuxna står inte och samtalar med varandra



Utvärdering av förebyggande och främjande arbete 2016

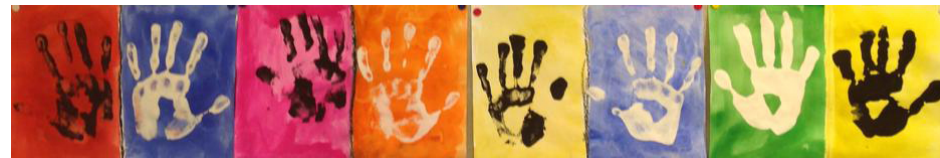
- Fokustemat Normer och diskrimineringsgrunder - Arbetsmaterial för F, 1, 2 och 3 är färdigt. Vi ska komplettera med ett arbetsområde om funktionshinder i klass 2 och 3. Material till klasserna 4 och 5 är inte helt klart. Vi behöver ta fram arbetsområden till diskrimineringsgrunden kön.

- Dock visade Likabehandlingsenkäten att få elever ansåg att de blir olika behandlad utifrån kön, så därmed har vårt arbete under året gett resultat.

- Vi har tagit fram rutiner för hur vi uppmärksammar frånvaron i samarbete med EHT (elevhälsoteamet). Frånvaron rapporteras en gång i månaden under de arbetslagsträffar som EHT håller i. Om en elev har en frånvaro på minst 20% kopplas EHT in. Detta gäller både anmäld och oanmäld frånvaro.

- Temperaturmätningarna fortsätter som förut – ger värdefull information till mentorer/klassföreståndare och elevråd. Elevråden får ta del av resultaten och blir medvetna hur det förhåller i de olika klasserna. Mentorer återkopplar resultaten till klassen vid behov.

- Återkopplingarna av likabehandlingsenkäten har gjorts i de flesta klasser. Det var mycket värdefullt eftersom det framkom hur eleverna tänker när de fyller i sina svar. Mentorer/klassföreståndare redovisar sina klassresultat under en förarbetsdag i januari fortsättningsvis. Protokoll förs av redovisningarna.



Kränkande behandling / Mobbning

Kränkande behandling kan exempelvis vara:

- * Fysiska (slag och knuffar)
- * Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- * Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- * Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

Definition av **mobbing** som skolan använder sig av är:

”När en eller fler elever utsätter en individ för negativa handlingar under en viss tid och en maktobalans föreligger.” (Olweus; 1998)

OBSERVERA!

Befogade tillsägelse

Skolans personal måste ibland tillrättvisa en elev för att skapa en god miljö för klassen. En befogad tillrättvisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva det som kränkande.

Rapporteringsskyldighet

Personal som i sitt arbete uppmärksammar situationer som ovan nämnts eller är tveksamma om sådan situation har inträffat ska utan dröjsmål kontakta rektor. Rektor har i sin tur ansvar för att vid behov göra en anmälan enligt rutiner som gäller.



Estniska skolans åtgärdande arbete

KOMPIS-teamet (Kamrat-Omsorg-Mys-Påverkan-Insikt-Samverkan)

Skolans KOMPIS-team består av undervisande lärare knutna till skolans alla stadier och representanter från skolledning och elevhälsoteamet. Teamet har regelbundna, protokollförda möten.

Arbetsprocess

Likabehandlingsprocessen sträcker sig från jan-dec. KOMPIS- teamet ansvarar för att arbetsgången följs.

Augusti: Uppdatera kollegiet om Likabehandlingsplan.

September: KOMPIS-teamet presenterar sig för samtliga klasser. Genomgång av Likabehandlingsplan och Värdegrund med elever och föräldrar.

November/december:

- Likabehandlingsenkät genomförs
- Kartläggning av fysisk miljö
- Klassföreståndare/mentorer återkopplar resultatet av enkäten i klasserna. Protokoll skrivs.
- KOMPIS-teamet analyserar Likabehandlingsenkäten
- Föräldra/elev/pedagoggrupp (G10) träffas, tar fram nya tidsbestämda, konkreta mål.

Januari: Implementering av ny Likabehandlingsplan

Maj/juni: Avstämning av Likabehandlingsplan

När elev kränker elev

* Ett ärende kommer till KOMPIS- teamet. Ärendet kan fångas upp av teamets medlemmar, presenteras av elever, lärare, skolpersonal eller föräldrar.

* Kartläggning inleds - KOMPIS- teamet diskuterar om vilka åtgärder som ska vidtas och om/när vårdnadshavare bör kontaktas.

* Händelsen dokumenteras och arkiveras i Likabehandlingspärmen. Vid behov upprättas en handlingsplan.

* Uppföljning dokumenteras löpande under KOMPIS-team möten.

Om förbättring inte sker:

* Ansvaret förs över till Elevhälsoteamet.

* Vårdnadshavare kallas till elevhälsokonferens.

* All personal är enligt skollagen skyldig att informera rektor vid misstanke om kränkning av vuxen/elev.

* Så snart ansvarig rektor fått muntlig information eller händelserapport inlämnad om att vuxen kränkt elev eller kränkning kan ha inträffat, är rektor skyldig enligt lag att utreda uppgifterna på organisations-, grupp-, och individnivå.

När vuxen kränker elev

* All personal är enligt skollagen skyldig att informera rektor om kränkning av vuxen/elev.

* Så snart ansvarig rektor fått muntlig information eller händelserapport inlämnad om att vuxen kränkt elev eller kränkning kan ha inträffat, är rektor skyldig enligt lag att utreda uppgifterna på organisations-, grupp-, och individnivå.

